

Mateřská škola Lipník nad Bečvou, příspěvková organizace

č. j. ŘMŠ Zel 3/2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- program pro předškolní vzdělávání

„ Jen si děti všimněte,
co je krásy na světě“

(Vychází z analýz podmínek Mateřské školy, inovován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zpracovatelé programu: Bc. Lenka Kašíková, Mgr. Romana Jemelíková, Marcela Hanusíková, Zdenka Prekopová, Olga Kalivodová, Veronika Konečná, Marie Ondryášová, Věra Habadová, Vlasta Jordánková, Marta Ocelková

Platnost od: 31.8.2017

Projednáno na poradě dne: 18.5.2017

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy, spolupráce
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky a organizační chod
 - 3.4 Řízení školy
 - 3.5 Personální zajištění
 - 3.6 Vzdělávání dětí se speciálně-vzdělávacími potřebami
- děti s příznými podpůrnými opatřeními a děti nadaných
 - 3.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Lipník nad Bečvou, příspěvková organizace,

Tvoří ji 2 zařízení: Mateřská škola Zahradní 1300 a Mateřská škola Na Zelince 1185

Součástí obou Mateřských škol jsou výdejny stravy, která je dovážena z jídelny Základní školy Osecká 315 , Lipník nad Bečvou.

Adresa: Na Zelince 1185, 751-31 Lipník nad Bečvou

IČO: 71011862

Zařazení do sítě škol: 1.1.2005

Kapacita: 164

Kontakt: telefon: Mateřská škola Na Zelince 731500489,

Mateřská škola Zahradní 739354738

email: ms-lipnik@volny.cz,

www.ms-lipnik.cz

Ředitelka školy: Bc. Lenka Kašíková, telefon: 604483957

Zřizovatel školy: Město Lipník nad Bečvou,

IČO: 00301493 starosta ing. Miloslav Přikryl

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Lipník nad Bečvou je samostatným právním subjektem - příspěvkovou organizací Města Lipník nad Bečvou od 1.1.2003. Vznikla sloučením 3. mateřských škol: jednotřídní MŠ Souhradní, dvoutřídní MŠ Zahradní a trojtřídní MŠ Na Zelince. Od 1.7.2003 byla pro nedostatek dětí jednotřídní MŠ Souhradní zrušena a taktéž vývařovny a strava se začala dovážet ze školní jídelny Základní školy Osecká 315 Lipník nad Bečvou.

Ředitelství Mateřské školy se nachází v Mateřské škole Na Zelince. Tato budova byla vystavěna v klidné západní části města vedle městského parku, stadionu a koupaliště.

Ve školním roce 2008/09 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Město získalo 3 mil.Kč z fondů EU na výměnu oken, utěplení střechy a fasády. Investovalo 7 mil. na další vnitřní úpravy. Byla provedena celková výměna elektroinstalace, výměna podlahové krytiny ve třídách, výměna radiátorů, oprava sociálního zařízení včetně vybudování bezbariérového přístupu a sociálního zázemí. Zrušením školní jídelny zůstalo v budově mnoho nevyužitých místností, z kterých byla vytvořena nová čtvrtá třída a kuchyň. Celková kapacita zařízení vzrostla ze 75 míst na 109.

Učitelky si v barevně vymalovaných třídách vytvořily hrací koutky a vyzdobily třídy vhodné k věku dětí.

Ve dvoupodlažní budově jsou 4 třídy : 3 třídy s maximální kapacitou 28 dětí, 1 nově vzniklá třída pro 25 dětí. Původně byly třídy věkové smíšené od 3 – 6 let, od roku 2016 jsou děti rozdělovány podle věku. Třída s menší kapacitou je pro děti 2,5 – 3 roky, která má přizpůsobené sociální zázemí, vybavení třídy nábytkem a hračkami přiměřené k věku dětí. Třídní vzdělávací program je sestaven s ohledem k věkovým a vývojovým zvláštěstím dětí. Jedna třída je pro děti předškolního věku, kdy je výchova a vzdělání zaměřena na přípravu k bezproblémovému vstupu do základní školy. Zbylé dvě třídy navštěvují děti ve věku 3 – 5 let.

Rozsáhlá školní zahrada byla v květnu 2010 vybavena novými hracími prvky s dopadovou plochou pro zajištění bezpečnosti dětí. V roce 2014 bylo vytvořeno multifunkční hřiště pro hry a dopravní výchovu a v roce 2015 byla v zadní části zahrady vybudována přírodní zahrada s jezírkem, využívána k environmentální výchově na jejichž zhotovení byly získány finanční prostředky z operačního programu fondu životního prostředí.

V Mateřské škole Na Zelince je zaměstnáno 8 pedagogických pracovníků, podle potřeby asistentka pedagoga, 3 provozní pracovníce na úklid a výdej stravy.

Odloučené pracoviště - Mateřská škola Zahradní 1300 se nachází na městském sídlišti vedle centra města. Je to dvoupodlažní budova se dvěma třídami s kapacitou 56 dětí ve věku 3 – 6 let. V přízemní připojené budově se nachází provozní část kuchyň na přípravu dovážené stravy a prádelna.

Na podzim 2010 bylo provedeno утеplení budovy a výměna oken s využitím financí s dotačního programu EU.

Menší přiléhající školní zahrada byla v dubnu 2011 vybavena novými hracími prvky a v roce 2015 přírodní zahrada, vytvořena současně s přírodní zahradou Na Zelince.

V Mateřské škole Zahradní jsou zaměstnány 4 pedagogické a 2 provozní pracovnice.

Spolupráce:

s rodiči

Jedním z cílů školy je navázat úzkou spoluprací s rodiči a vytvoření přátelského vztahu k zařízení a personálu. Již při Zápisu dětí do MŠ mají rodiče možnost prohlédnout si zařízení a seznámit se s režimem a ŠVP. Na začátku školního roku jsou rodiče pozváni na informační schůzku. Mají možnost konzultací s ředitelkou, mohou připomínkovat práci školy a vznášet požadavky a náměty.

Velký důraz je kladen na adaptaci nových dětí, kdy se zapojují i rodiče a mohou s dětmi v zařízení po domluvě s učitelkou pobývat. Hlavním záměrem je hledat nové formy spolupráce s rodiči.

Po ukončení třídních bloků pořádají učitelky pro rodiče hrací odpoledne, zapojují i rodiče do aktivit, seznamují je, co se děti naučily, co by měly ke svému věku zvládat, učitelky poté individuálně rozpráví o dětech.

se ZŠ

Pro lepší přechod dětí z MŠ do ZŠ a adaptaci dětí na nové prostředí neustále prohlubujeme spoluprací se ZŠ. V měsíci říjnu navštěvují "prvňáčci" se svou paní učitelkou děti v mateřské škole, své bývalé kamarády, rozpráví, co už se naučili a co všechno dělají, učitelky si předávají poznatky, v čem jsou děti dobře připravené na vstup do ZŠ a co by bylo dobré procvičovat. Děti ZŠ v dramatickém kroužku připravují každoročně pro děti z MŠ pohádku a v březnu navštěvují předškoláci 1. třídu, učitelka se žáky ukazuje, co všechno se už naučily, předávají si drobné dárky.

se ZUŠ

Děti mateřských škol navštěvují ZUŠ, kde pro ně připravují děti tanečního oboru pohádkové vystoupení, nebo děti hudebního oboru předvádí zábavnou formou hru na nejrůznější hudební nástroje. MŠ navštíví v květnu učitelka ZUŠ, vybírá a nabízí talentovaným dětem možnost navštěvovat libovolný hudební obor.

s veřejností

Již tradicí se stala v měsíci květnu návštěva kasáren, kdy u příležitosti květnových oslav pořádají lipenští vojáci Den otevřených dveří. Děti se seznamují s významem ozbrojených sil, prohlíží si bojovou techniku, mají možnost nahlédnout do obrněných aut, vyzkoušet vysílačky. Shlédnou nástup vojáků a při soutěživých hrách mají možnost vyzkoušet vlastní odvahu a hbitost.

Taktéž navštěvujeme požární zbrojnici a děti se seznamují s prací požárníků.

Každoročně se účastníme Dne bez aut, kde jsou na náměstí předvedeny ukázky zásahů pojízdného sboru a vyprošťování z hořícího auta. Po domluvě nás navštěvují příslušníci Policie nebo Městské policie a seznamují děti s významem jejich práce.

Účastníme se s dětmi společenského dění ve městě, ať již různých výstav, vystoupení či soutěží. .

(zahrnuto v TVP). O své činnosti informujeme veřejnost v Lipenských listech a Přerovsku.

se zřizovatelem

Ve ŠVP jsou stanoveny úkoly a cíle, kterými chceme připravit děti na vstup do ZŠ, ale i do života. K jejich dosažení je potřeba zajistit vhodné podmínky provozu zařízení a toho dosahujeme úzkou spoluprací se zřizovatelem. Radu města a vedení informujeme o činnosti školy, jejich úspěších, ale i potřebách s přesvědčivými argumenty a při sestavování rozpočtu sdůvodňujeme nutnost a účelnost potřebných finančních prostředků. Zástupci města jsou zvány do Mateřské školy při různých příležitostech a setkáních .

Zaměstnankyně se zapojily do projektů:

Světlem techniky

Lokalizace sítí

Mrkvička

Eko školka

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

MŠ Zelinka

Mateřská škola Na Zelince má 4 třídy. Jsou vybaveny stoly a židlemi různých výšek, hracími koutky. Prostory jsou dostatečně velké k individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Třídy jsou průběžně vybavovány zdravotně nezávadnými hračkami různého materiálu a moderními všestranně rozvíjejícími učebními pomůckami vhodné k věku dětí. Hračky jsou uloženy v otevřených policích.. Pro pohybové aktivity byly zakoupeno různorodé cvičební náčiní.

Vzdělávací program je zaměřený na environmentální výchovu a z tohoto důvodu je také velká část učebních pomůcek pro ekologické aktivity

Byla dokoupena nová lehátka s protialergickými dekami a polštáři.

Chybí zástěny na dětských záchodcích pro vytvoření určité intimity.

Na stěnách chodeb jsou nástěnky pro výstavy dětských výkresů a u vchodu informační tabule pro rodiče.

U školy se nachází prostorná zahrada vybavená novým mobiliářem.

MŠ Zahradní

MŠ tvoří 2 třídy esteticky vkusně zařízeny.

Stoly a židle odpovídají hygienickým požadavkům.

Sociální zařízení odpovídá hygienickým požadavkům, dětské záchodky odděleny stěnou.

Součástí Mateřské školy je prádelna, která slouží pro praní prádla obou mateřských škol.

Kolem školky je menší zahrada, taktéž nově vybavená.

3.2. Životospráva

Strava je dovážena z jídelny Základní školy Osecká.

Ranní a odpolední svačiny chystá kuchařka v kuchyňkách u tříd.

Ranní svačina – okolo 8.30 hod., buď společná nebo podle činností průběžně podle potřeby dětí od 8. – 9. 00 hod.

Oběd – 11.15 – 12.00 hod. postupně po třídách

Odpolední svačina 14.15 hod.

Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování, starší děti se obsluhují samy, mladším dětem učitelka pomáhá. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a k tomu, aby vnímaly stolování jako společenský akt.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Donáška a konzumace potravin z domova je v MŠ zakázána.

Hlavním záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Rozvíjíme u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví:

Dopřáváme dětem dostatek pohybu – každodenní pohybové chvílky se zařazením zdravotních cviků

2. dostatek přirozeného pohybu prostřednictvím pohybových her
3. dostatek pohybu v přírodě se zdoláváním překážek
4. cvičení na nářadí k rozvíjení obratnosti a odvahy

Vedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí – péče o zdraví: uvědomění si vlastního těla,

čištění zoubků

otužování vodou i vzduchem a posílení imunitního systému

zdravé stravování

vhodné oblékání

relaxace – odpočinek při poslechu pohádky

-relaxační hudby

-klidové činnosti

-komunitní kruh

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Děti se seznamují se správnou technikou čištění zubů

Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

3.3. Psychosociální podmínky a organizační chod

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a činnosti dětí se přizpůsobují potřebám a aktuální situaci.

Rodiče po domluvě s učitelkou mají možnost přivádět dítě do mateřské školy podle vlastních potřeb

Děti jsou zatěžovány přiměřeně v rámci jejich možností, kdykoliv mohou relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační proces.

6.00 – 9.30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí , záměrné i spontánní

učení -plnění úkolů třídního vzdělávacího programu,

individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami , smyslové hry, didakticky cílené činnosti,

v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry

5. 8.00 – 9.00 svačina, může být podle situace podávána individuálně během her.

9.30 - 11.30 pobyt venku / na zahradě, v přírodě nebo procházka/

podle počasí možno délku upravit (inverze, náledí, silný vítr a déšť, mráz pod -10 stupňů – pobyt venku se nahrazuje jinými činnostmi

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.15- 14.15 hygiena, odpočinek – všechny děti minimálně 30 min., vychází z věkových a

individuálních potřeb dětí, ke spánku nejsou nuceny

předškolní děti mají náhradní nespavé aktivity / pracovní listy, příprava na školu,

klidové činnosti

14.15-14.45 hygiena, svačina

14.45-16.00 odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování s didakticky

cílenými činnostmi.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem příjemné prostředí, aby se cítily jistě a bezpečně. Nikdo není znevýhodňován. Ve škole jsou stanovena pravidla respektující osobní svobodu dětí.

Pedagog zapojuje děti do činností nenásilnou formou, vytváří vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení, podporuje zdravé sebevědomí dítěte, učí děti pracovat samostatně, ve skupině,

rozvívají u dětí samostatnost a toleranci, ohleduplnost. Vede starší děti s ochotou pomáhat mladším dětem.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině, tak aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů nejen ve třídách, ale spojováním a návštěvou tříd i v celém zařízení.

3.4. Řízení školy

Jasná pravidla řízení školy jsou stanovena ve Vnitřních směrnících školy, organizačním a Školním řádu. Důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci, otevřenost a respektování, všichni se podílejí na dění ve škole.

Do tvorby ŠVP se zapojují všichni zaměstnanci, vychází se z analýzy, evaluačních nástrojů, zkušeností a nápadů.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí dílčí úspěchy a motivuje ke zkvalitnění práce.

Je stanoven harmonogram porad za účelem hodnocení dosavadní práce, seznámení ostatních zaměstnanců s poznatky ze seminářů DVPP, organizace naplánovaných akcí.

Zaměstnankyně musí pochopit nutnost týmové práce jako nezbytné podmínky pro naplnění cílů RP,.

3.5. Personální a pedagogické zajištění

V Mateřské škole pracuje 11 učitelek, které splňují plně požadovanou kvalifikaci, všichni se průběžně sebevzdělávají čtením odborných knih a časopisů nebo se účastní odborných seminářů s akreditací MŠMT.

Ředitelka podporuje každou možnost zvyšování kvalifikace a všestranný rozvoj osobnosti vedoucí ke zkvalitnění pedagogické práce.

Pracovní doba zaměstnankyň je rozvržena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Na obou zařízeních pracují jedna kuchařka zajišťující stravu, dvě školnice a dvě uklízečky.

3.6. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory, který si na základě vyhodnocení sestavují učitelky samy.

Dětem s priznanými podpurnými opatřeními 2. – 5. stupně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a souhlasem zákonných zástupců dítěte zpracuje učitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení plán pedagogické podpory, ve kterém upraví organizaci a hodnocení vzdělávání dítěte včetně vhodných metod a forem práce. Ředitelka zajistí asistenta pedagoga. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuálním přístupem povede učitel tyto děti k všestrannému rozvoji a začlenění do kolektivu třídy tak, aby vzdělávání vyhovovalo jeho potřebám a možnostem, aby byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti, komunikaci a samostatnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. U

čitelky úzce spolupracují a komunikují s rodiči a předávají potřebné informace. Průběžně spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

Učitelky se postupně účastní školení, které napomohou při tvorbě individuálního plánu a práce s dětmi s priznanými podpurnými opatřeními.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpurného opatření konkrétnímu dítěti.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.²⁸ Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

²⁸ Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

²⁹ § 16 odst. 2 školského zákona.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření²⁹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2017*

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pokud se jeví dítě v určitém směru nadané, Mateřská škola zajistí vhodné učební pomůcky a hračky pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola Na Zelince má třídu s maximální kapacitou 24 dětí. Tato třída je přizpůsobena pro děti ve věku 2 – 3 roky.

Děti mají individuálně přizpůsobený adaptační režim s dostatkem času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

V hygienickém zařízení jsou umyvadla a záchodky menší, přizpůsobena věku dětí. Sedací nábytek pro děti zohledňuje tělesnou výšku dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Třída je vybavena hračkami a didaktickými pomůckami odpovídající věkové hranici vhodnosti použití zejména pro děti ve věku od 2 do 3 let. Herní, relaxační a sportovní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí. Pracovní doba obou učitelek je upravena tak, aby se co možná nejvíc překrývala a zajistil se dětem individuální přístup.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Lipník nad Bečvou, příspěvková organizace

- 6.00 – 9.30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí , záměrné i spontánní
učení -plnění úkolů třídního vzdělávacího programu,
individuální péče o děti se specificky vzdělávacími
potřebami , smyslové hry, didakticky cílené činnosti,
v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
6. 8.45 – 9.15 svačina, může být podle situace podávána individuálně během her.
- 9.30 - 11.30 pobyt venku / na zahradě, v přírodě nebo procházka/
podle počasí možno délku upravit
- 11.30 – 12.15 hygiena, oběd
- 12.15-14.00 hygiena, odpočinek – všechny děti minimálně 30 min.,
náhradní nespavé aktivity / pracovní listy, příprava na školu,
klidové činnosti
- 14.00-14.30 hygiena, svačina
- 14.30-16.00 odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování s didakticky cílenými činnostmi.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Logo: „ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě „

Mateřská škola je zapojena od roku 2012 do projektu Mrkvička a od roku 2016 účastníme programu Ekoškola s cílem získání titulu Ekoškola.

Mateřské školy se nacházejí nedaleko přírody, mají přírodní zahrady a proto jsme se rozhodli zaměřit se na environmentální výchovu, jejíž prvky by prolínaly celým ŠVP. Z tohoto důvodu většina činností směřuje k prožitkovému učení s cílem utváření poznatků, postojů a vztahů k přírodě. Rozvíjíme děti v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě. Maximálně podporujeme rozvoj komunikačních dovedností

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Snažíme se, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje, vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte.

Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitého a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, vše zakládáme na přímých zážitcích dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte, chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

Zvláště se zaměřujeme na děti vyžadující pedagogickou podporu, jsou u nich vedeny IVP, spolupracujeme s PgPs poradnou a rodiči, asistent si připravuje vhodné pomůcky a snaží se zapojovat dítě do kolektivu a pomáhá mu s plněním úkolů.

Těmto dětem přizpůsobujeme činnosti a úkoly, podporujeme je k jejich zvládnutí a posilujeme jeho sebevědomí.

Děti mladší 3 let jsou v jedné třídě, jejíž vybavení odpovídá věku a vývojovým zvláštnostem, mají upravený režim dne. Učitelkám na třídě pomáhá chůva s obslužnými činnostmi.

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů.

Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Každá třída má vypracovaný TVP, který navazuje na ŠVP

- Broučci - Máme rádi přírodu
- Sluníčka - Jaro léto podzim zima
- Koťátka - Svět kolem nás
- Motýlci - Motýlek letí do světa
- Šnečci - Nejsem šneček, ale šnek, objevím já celý svět
- Berušky - Já písnička

6. Vzdělávací obsah

Už krásný podzim nastává

Září, říjen, listopad

Cílem je rozvíjet u dětí takové kompetence, které otevírají cestu ke zdravému životnímu stylu a k udržování zdravého životního prostředí. Účelem je vybudovat elementární základy pro odpovědný a otevřený postoj dítěte k vlastnímu životu i k životnímu prostředí, vytvořit u dítěte elementární povědomí o životním prostředí a o vlivu člověka na životní prostředí, podporovat manipulační dovednosti dítěte, učit jej sebeobslužným dovednostem a vést k zdravým životním návykům a postojům.

Děti získají poznatky o ročním období PODZIM a postupně se seznámí se vším, co se k podzimu váže. Osvojí si základní poznatky o prostředí, ve kterém žijí, postupně si budou vytvářet kladný vztah a pocit bezpečí k okolnímu prostředí a lidem, se kterými jsou v blízkém kontaktu. Budou vedeny k vytváření kamarádských vztahů, a utváření a dodržování pravidel chování. Seznámí se s městem, ve kterém bydlí, s důležitými a významnými místy a budovami.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační)
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (přenášení činností do terénu). hudební a hudebně pohybové hry a činnosti hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů , znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)	smyslové a psychomotorické hry

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním hudební a hudebně pohybové hry a činnosti konstruktivní a grafické činnosti jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním konstruktivní a grafické činnosti

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Samostatný slovní projev na určité téma Hry se slovy, slovní hádanky
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) prohlížení a „čtení“ knížek Sledovat očima zleva doprava Chápat vtip a humor

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
vytváření základů pro práci s informacemi	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a

z objevování apod.)	a uvažuje	pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Sebepojetí, city, vůle

získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich oporu	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	hry na téma rodiny, přátelství apod.
poznávání sebe sama,	uvědomovat si svou	činnosti nejrůznějšího

rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
---	---	--

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se	osvojovat si elementární poznatky o okolním	smysluplné činnosti přispívající k péči o

podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

2. Jede paní Zima

prosinec, leden,

únor

V měsíci prosinci se zaměříme na blížící se vánoční svátky, klid, pohodu a příjemnou atmosféru .

Seznámíme děti s lidovými tradicemi, jejich původem, zvyky a pranostikami.

Budeme u dětí rozvíjet a užívat všech smyslů (návštěva kostela a poslech koled, pečení perníčků, výroba dárků...)

Zaměříme se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vánoční besídky)

Posílíme přirozené city, budeme rozvíjet vztahy mezi dětmi a vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře, rozvoj úcty k životu a světu. Budeme u dětí rozvíjet formy sdělení verbálních a neverbálních / výtvarná, hudební, pohybová, dramatická/ a kooperativní dovednosti, povedeme děti, aby dokázaly vyjadřovat samostatně myšlenky a

pocity, Děti budou poznávat roční období ZIMA, jak vypadá příroda, co dělají tvířátka a ptáci, že je potřeba je chránit a le I pomáhat pomáhat.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezonní činnosti apod.) hudební a hudebně pohybové hry a činnosti hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	smyslové a psychomotorické hry
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním hudební a hudebně pohybové hry a činnosti konstruktivní a grafické činnosti

	<p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>	<p>jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním konstruktivní a grafické činnosti</p>
<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>	<p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</p>

--	--	--

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Samostatný slovní projev na naučené téma

Poznávací

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mímění a úsudky ve vhodně sformulovaných větách	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
---	--	---

City a vůle

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) -
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Rozoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
---	--	---

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

3. Když je jaro v plné kráse

Hlavním cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, poznávání živé a neživé přírody, seznamovat se zákonitostmi přírody a vytvářet základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. vést děti k osvojení si poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, umět vykonávat

jednoduché činnosti v péči o okolí, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Děti si dokáží vybavit význam slova, když se řekne JARO.

Dítě a tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>
rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	smyslové a psychomotorické hry
rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

	<p>tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>	<p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <p>konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>
<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou</p>	<p>činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p>

	<p>ani druhých</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>	<p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</p>
--	--	--

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>	<p>přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>Činnosti a příležitostiseznamující děti s různými sdělovacími prostředky</p>

Poznávací schopnosti

<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, objevování...)</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>	<p>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod</p>
---	--	---

	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	
--	---	--

Sebepojetí, city, vůle

poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
--	---	---

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
rozvoj kooperativních dovedností uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>	<p>receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</p> <p>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p>

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších

<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>ukázek v okolí dítěte</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>	<p>situacích, které mohou nastat</p> <p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p> <p>ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</p>
--	--	---

4. Když se hlásí horké léto

srpen

Červen, červenec,

Charakteristika integrovaného bloku

Hlavním cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění seznámíme děti s planetou Země, povedeme děti k poznávání jiných kultur a vytváření základů aktivních postojů ke světu, rozšíříme poznatky o lidech, přírodě a živočiších na světě. Hlavní znaky LÉTA, prázdniny

Dítě a tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>	<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>
rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	smyslové a psychomotorické hry
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o</p>	<p>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí</p>

	<p>osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>	<p>apod. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním konstruktivní a grafické činnosti hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p>
<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>	<p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p>

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>	<p>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>grafické napodobování</p>

		symbolů, tvarů, čísel, písmen
--	--	-------------------------------

Poznávací schopnosti

vytváření základů pro práci s informacemi	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<p>hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</p> <p>činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)</p>
---	---	---

Sebepojetí, city, vůle

rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	<p>dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</p> <p>výlety do okolí (do</p>

		přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
--	--	---

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

	<p>Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>	
--	--	--

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

7. Autoevaluace

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, zda jsou naplňovány záměry vzdělávacího obsahu
Čas. rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	<p>přehledy o rozvoji dětí</p> <p>fotodokumentac</p> <p>výstavy, vystoupení dětí</p> <p>monitoring</p> <p>hospitační záznamy</p> <p>konzultace</p> <p>dotazníky</p> <p>pedagogické porady</p> <p>zpráva hodnocení školy</p>
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
čas. rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	záznam do plánu, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění

	stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	záznam do TVP, konzultace učitelek, pedagog. porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh	1x za dva měsíce – průběh realizace, 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	záznam v TVP, konzultace učitelek, pedagog. porady konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů osobních pokroků dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Čas.rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	konzultace s rodiči , s odborníky , statistické vyhodnocení pro veřejnost porady výstava konzultace – pedagog.
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb

Nástroje:	záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, ředitelka, asistent pedagoga

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné), dle potřeby stanovení případných opatření, -konzultace učitelek s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky